

RESUMOS DE DISSERTAÇÕES E TESES

A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR ADVENTISTA NA IDENTIDADE E NA FÉ DE ADOLESCENTES

Adolfo Semo Suárez

Dissertação defendida em agosto de 2005
Universidade Metodista de São Paulo - Umesp
Orientador: Dr. James Reaves Farris
adolfo.suarez@unasp.edu.br

RESUMO: O objetivo desta pesquisa foi compreender a influência da educação escolar adventista na formação da identidade e fé dos adolescentes. Foram entrevistadas 12 adolescentes do 3º ano do Ensino Médio, com idades entre 17 e 18 anos, do sexo feminino, estudantes matriculadas no Colégio Adventista de Campinas e Colégio Adventista de Hortolândia, duas cidades do interior de São Paulo. A análise foi realizada apoiada nos modelos teóricos de Erik Erikson e James Fowler. Adotou-se uma metodologia qualitativa, mediante a análise do conteúdo das informações fornecidas nas entrevistas semi-estruturadas realizadas com informantes voluntárias, encontradas a partir de uma listagem fornecida pelos Colégios e por convites diretos. A análise dos dados revelou que a Educação Adventista influenciou a identidade deste grupo de adolescentes, favorecendo a postura aquisidora de identidade, promovendo a formação de adolescentes maduras e sadias que, havendo questionado as possibilidades e alternativas, podem enfrentar as crises e seguir seguras do que são e do que querem ser. Observou-se também que a fé deste grupo de adolescentes foi influenciada pela convivência com o ambiente educacional adventista, o qual fundamentou a existência das adolescentes de maneira significativa, atribuindo-lhes estrutura valorativa, estrutura de significação e sentido da vida. Notou-se que não houve impacto na fé enquanto conjunto de credos religiosos – pelo menos não em termos de adesão declarada à Igreja Adventista do Sétimo Dia (IASD) – posto que as seis entrevistadas não adventistas, que estudaram durante todo o Ensino Básico nas Escolas Adventistas, saíram do Ensino Médio mais convictas de seus próprios conceitos religiosos. Quanto à crise de identidade, as entrevistas apontam para a possibilidade de que o diálogo praticado pelos professores e sua postura como modelos positivos – por vezes até exercendo a função de pais – foram importantes para as adolescentes, ajudando-as a tomar decisões apropriadas em momentos críticos, assim como favorecendo a valorização pessoal, em situações que a baixa auto-estima aflorava. Algumas adolescentes manifestaram a necessidade de alguns professores melhorarem seu relacionamento com os alunos; elas acreditam que essa proximidade poderia otimizar o aprendizado. Finalmente, fizeram observações quanto às aulas de Ensino Religioso, no sentido de que estas deveriam ser mais contextualizadas à necessidade da classe, e não limitar-se ao discurso puramente religioso.

PALAVRAS-CHAVE: Adolescência, Fé, Identidade, Crise de Identidade, Skinner, Fowler, Educação Adventista.

THE INFLUENCE OF ADVENTIST SCHOOL EDUCATION ON THE IDENTITY AND FAITH OF TEENAGERS

ABSTRACT: The objective of this research was to comprehend the influence of Adventist school education on the formation of the identity and faith of teenagers. Twelve teenagers from the senior year of High School were interviewed. The students were between 17 and 18 years of age, females, studying at the Campinas' Adventist Academy and at the Hortolândia Adventist Academy, two cities in the interior of the state of São Paulo. The analysis was realized based on the theoretical models of Erik Erikson and James Fowler. Qualitative methodology was applied, based on the analysis of the content of the information obtained in the interviews. The



interviews were semi-structured, using volunteers chosen from a list provided by the Academy, and by direct invitation. The analysis of the data revealed that Adventist Education influenced the identity of the teenager, favoring the formation of identity, promoting the formation of a mature and healthy teenager, able to question and think on possibilities and alternatives, capable of confronting crises, and secure about who they are and who they wish to become. It was also verified that the faith of the teenager is influenced by experience with the environment of Adventist education, which provided, in a significant way, a foundation him, with a valor structure, a meaning structure, and meaning for life. It was also observed that it had no impact on faith in terms of religious creed – at least not with regard to open adherence to the IASD – being that six non-Adventist interviewees, who studied during their entire High School term in Adventist Schools, left High School even more convinced of their own religious concepts. As to the crisis of identity that teenagers face, the interviews indicated the possibility that the dialogue practiced by professors and their posture as positive models, at times taking on a parental function, were important for the teenagers, helping them to make appropriate decisions at critical moments, as well as with personal valuation in situations when low self-esteem flourished. Some of the teenagers indicated the need for some professors to improve their relationships with students, believing that such proximity could help optimize learning. Finally, the research offers observations regarding Religion Classes, and that they address more directly the needs of the students instead of focusing on religious discourse.

KEYWORDS: Teenager, Faith, Identity, Identity Crisis, Skinner, Fowler, Adventist Education.